**Конспект занятия по ФЭМП «Сравнение чисел 4 и 5 путем установления взаимно однозначного соответствия»**

***Задачи:*** учить детей сравнивать числа 4 и 5 путем установления взаимно однозначного соответствия, закреплять понятия больше, меньше, навыки счета в пределах 5; знание геометрического материала (квадрат, треугольник, круг), основные цвета (красный, зеленый, желтый); развивать мышление, память, внимание, речь; воспитывать интерес к математике.

***Оборудование:*** числовой ряд крупного формата (1 -5), магнитные цифры, индивидуальные наборы цифр для обучающихся, наглядный материал: елочные игрушки (красные 3 шт., желтая – 1 шт.), ветки ели (5), иллюстрация снеговика, музыкальный центр, тетради, цветные карандаши, массажные мячи с шипами, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, квадрат), указка.

**Ход**

***Организационный момент***

*Проверить осанку, готовность к занятию.*

 Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.
Парта это не кровать, и на ней нельзя лежать.
Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.
— Ребята, какое у нас сейчас занятие? (Математика).

— Что мы делаем на занятиях математики? (Учимся считать, играем, знакомимся с геометрическими фигурами, пишем цифры). Правильно.

***Целевая установка***

— Сегодня на уроке мы продолжаем учиться считать до пяти, узнавать цифры, будем учиться сравнивать числа 4 и 5. Вспомним геометрические фигуры, цвета. Будьте внимательны, ведите себя правильно, и старайтесь отвечать на мои вопросы.

***Устный счет***

 — Ребята, сейчас мы будем считать устно, вспомним числа, цифры, порядковый счет до пяти.  У каждого из вас на столе лежат цифры, возьмите их и разложите по порядку от одного до пяти.

*(На доске числовой ряд от 1 до 5, пока дети раскладывают цифры, он закрыт).*

 — Все разложили цифры по порядку? Посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы выполнили задание?  Посчитаем хором.

* Кто посчитает по порядку от одного до пяти?
* Какая цифра стоит первая в ряду?
* Какая цифра стоит последняя в ряду?
* Какое число стоит перед цифрой пять?

 — А сейчас мы поиграем. Игра называется «Путаница». Посмотрите на доске магнитные цифры, цифры перепутались, нужно выйти к доске и поставить их по порядку.  Молодцы ребята, с заданием справились, вспомнили цифры, их порядковый счет.

***Новый материал. Сравнение чисел 4 и 5.***

 — Ребята, к какому празднику мы сейчас готовимся? (К Новому году).
*На доске  расположены новогодние игрушки.*
— Что изображено у меня на доске? (Игрушки на елку).  Какого они цвета?  Саша, выйди к доске и выбери красные елочные игрушки.  Какого цвета игрушка осталась? Я сама прикрепляю ее под красными игрушками.
Арина, выйди к доске, посчитай красные елочные игрушки.
Настя, посчитай, желтые игрушки.
Одинаковое ли количество игрушек?
Давайте убедимся, что красных игрушек больше чем желтых?
Слава, покажи, где много игрушек? Посчитай их.
Покажи, где одна игрушка?
Давайте посчитаем, сколько всего игрушек?  *(Убрать в сторону).*

***Сюрпризный момент.***
Ребята, слышите, к нам кто-то идет. Кто это? (Педагог показывает иллюстрацию снеговика).  Снеговик.
Что он нам принес?  Еловые ветки.  Ребята, какого они цвета?
— Ребята, на Новый год мы наряжаем елку, и снеговик просит нас украсить еловые ветки елочными игрушками. Сначала, посчитаем, сколько веточек принес снеговик. *(Прикрепляют ветки в ряд).*

 — Саша, выйди, посчитай, сколько веток принес снеговик 5.  Найди число 5 и прикрепи его напротив веток ели.
— Арины, выйди, посчитай ты.  А теперь, давайте посчитаем еще раз, сколько у нас елочных игрушек.
—  Кто пойдет к доске? Настя, Сколько игрушек?  Найди число 4 и прикрепи его напротив игрушек.

— А теперь, давайте украсим наши еловые ветки игрушками. Саша, помоги мне повесить игрушки на еловые ветви. Ребята, посмотрите, на все еловые ветки мы повесили игрушки? Нет? Почему? Одна ветка осталась без игрушки. Посмотрите, сколько веточек? 5. А сколько игрушек? 4 . Значит, веток на одну больше. А игрушек? На одну меньше.

***Работа с числами 4 и 5.***

 Так какое число больше?  Ребята, число 5 больше числа 4 на 1.  Какое число меньше?  Число 4 меньше числа 5 на 1.  Итак, мы с вами помогли снеговику нарядить еловые веточки елочными игрушками. Научились сравнивать число 4 и 5. Узнали, что число 5 больше чем число 4. На уроке труда, мы сделаем елочную игрушку, на оставшуюся ветку.

***Физкультминутка.***
— Ребята. Мы считали и устали, давайте отдохнем, и поиграем в игру музыкальный стульчик. Выходите на ковер, давайте поставим стулья в круг. Посчитайте, сколько у нас стульев? А сколько у нас ребят? Пять. Сейчас заиграет музыка. Мы по кругу спокойно пойдем вокруг стульчиков. Как только музыка замолчит, нужно сесть на стул. Кому стула не хватит, тот выбывает из игры и проходит на свое место. Сначала, стульев хватает всем. Во время паузы я спрашиваю, сколько было стульев? Пять. Сколько было участников? Пять. Сейчас всем стульев хватило. А теперь мы один стул уберем. Сколько стульев у нас стало? (четыре) А участников осталось пять. Играет музыка, все идут вокруг стульев. Во время паузы стула не хватает одному участнику. Ребята, почему, не хватило стула Арине? Потому что стульев на один меньше. Их было четыре, а участников пять.

 — Мы хорошо поиграли, пройдите на свое место, сядьте правильно, выпрямите спинки. Сейчас мы будем работать в тетрадях.

***Работа в тетради.***
***—*** Ребята, сейчас мы разбудим наши пальчики, чтобы затем хорошо писать в тетради. Возьмите каждый себе волшебный мяч.
Пальцы делают зарядку.
Чтобы меньше уставать.
А потом они в тетрадке
Будут фигуры рисовать.

*Счет до пяти, мяч находится сначала в правой руке, затем в левой.*

 — Разбудили пальчики, передайте мне мячи и положите перед собой тетради, откройте их. Сейчас мы будем выполнять задания.
У вас в тетрадях нарисованы круги. Возьмите красный карандаш и закрасьте пять кругов.

*Проводится индивидуальная работа.*

 — Саша, сколько кругов ты закрасила? Напиши цифру пять в тетради. Настя, посчитай, сколько кругов ты закрасила? Пять. Ребята работали в тетради, старались, молодцы. Хорошо, ребята, закройте тетради и отложите их в сторону.

***Работа с геометрическим материалом.***

— А сейчас мы с вами поиграем.  Игра на внимание «Чего не стало?» в центр стола выкладывается 3 фигуры. А сейчас посмотрим, кто из вас самый внимательный? Поиграем в игру «Чего не стало?» Посмотрите внимательно на фигуры? Назовите, какая это геометрическая фигура? Квадрат. Это что? Круг. Это что? Треугольник. Сейчас по команде, вы закроете глаза, а когда я разрешу открыть глаза, нужно будет посмотреть и сказать, какой фигуры не стало? Игра проводится несколько раз.

***Итог занятия.***

* Ребята, какое сейчас было занятие?
* Что мы делали на уроке?
* Какие числа мы сравнивали?
* Какое число больше: 4 или 5?

— Сегодня на занятии мы считали до пяти, узнавали цифры, помогли снеговику украсить еловые ветки новогодними игрушками, сравнивали числа 4 и 5.Вспомнили геометрические фигуры, цвета. Вы были внимательны, вели себя правильно, и старались отвечать на мои вопросы.

Ну что ж милые друзья,
Я рада, что вы не подвели меня
Каждый просто молодец!
Уроку нашему конец.

# Конспект занятия по ФЭМП «Деление целого на части. Ориентировка в пространстве».

Задачи: Научить детей делить **целое на 2 и 4 равные части** складыванием предмета пополам *(на 2* ***части****)* и ещё раз пополам *(на 4* ***части****)*; научить отражать в речи действие и результаты **деления** (сложили пополам, получили 2*(4)* равные **части**, половина **целого**, одна из 2 **частей**, одна из 4 **частей**); дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных **частей целого**. Половинами называют обе равные **части**; показать отношение между целым и **частью** (**целое больше части**, **части меньше целого**; закреплять умение **ориентироваться в пространстве**, находить правую и левую стороны.

Оборудование: демонстрационный материал (прямоугольник, круг, раздаточный материал *(прямоугольники, круги, карточки с ладошками)*.

## Ход занятия:

- Сегодня на **занятии** мы с вами научимся делить **целое на равные части**, мы будем делить предметы на 2 и на 4 **части**, а так же поупражняемся в **ориентировке в пространстве**, повторим понятие *«правая сторона»* и *«левая сторона»*.

1.

- Сядьте удобно, - сегодня мы узнаем много нового! Внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать. У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба.

- На сколько **частей я разделила полоску**?

Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные **части**. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные **части**.

-Равны ли эти **части**? (складываю полоску, убеждая детей в равенстве её **частей**).

- «Получились 2 равные **части**. Вот одна половина полоски, а вот другая половина,- *(показываю)*

- Что я сейчас показала? Сколько всего половин?

Что же называется половиной?

- Половина – это одна из 2 равных **частей целого**. Половинами называют обе равные **части**. Это половина и это половина **целой полоски**.

- Сколько всего таких **частей в целой полоске**? Как я получила 2 равные **части**?

- Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных **частей**?

- Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?

- А если я сложу полоску вот так (не пополам, на сколько **частей я разделила её**?

- Можно ли эти **части назвать половинами**?

- Почему?

2.

*(работа с раздаточным материалом)*

У вас на столах есть круги. Пожалуйста, сложите круг 1 раз пополам.

- Что вы сделали?

- Что получилось?

- Обведите рукой каждую из половин круга.

-Обведите рукой целый круг.

- Что больше целый круг или одна из 2 равных **частей**?

- Что меньше? Одна равная **часть или целый круг**?

- А теперь нам нужно 2 равные **части** круга ещё раз сложить пополам. *(дети складывают круг дважды пополам)*.

- Сколько раз сложили круг пополам *(спрашиваю несколько детей)*

- Сколько получилось **частей**?

-Равны ли эти **части**?

-Обведите рукой каждую из 4 **частей**.

- Что больше одна из четырех **частей целого или целый круг**?

- Что меньше?

- Сколько получилось **частей**, когда мы сложили круг 1 раз пополам?

- Сколько получилось **частей**, когда мы дважды сложили круг пополам?

У вас на столах так же есть прямоугольники.

- Сложите прямоугольник 1 раз пополам.

-Складывать надо так, чтобы стороны и углы совпадали.

- Что сделали?

-Что получилось?

- Равны ли **части**?

- Как называют обе равные **части целого**?

- Что больше половина **целого** или целый прямоугольник?

-Что меньше?

- Сложите свой прямоугольник ещё раз пополам.

- Что сделали?

- Что получилось?

-обведите пальцем каждую из 4 **частей**.

-Что вы научились делать?

- Если предмет сложить 1 раз пополам, то сколько **частей получится**?

-Какие получатся **части**?

-Как они называются?

- Сколько раз надо сложить предмет пополам, чтобы получились 4 равные **части**?

3.

- Посмотрите, кто к нам пришел. Это медвежонок Умка. Он хочет поехать в гости к своим друзьям. Но он не знает дороги. Давайте поможем ему найти дорогу в гости.

- Чтобы найти дорогу, надо хорошо определять, где лево и право. Давайте проведем игру на внимание, в которой вы будете выполнять движения в указанном направлении:

- Встали все.

-Повернитесь направо.

- Правой рукой дотроньтесь до левого уха.

- Левой рукой дотроньтесь до носа.

- Повернитесь налево

-Встаньте прямо

- Правой рукой дотроньтесь до левой ноги.

-Левой рукой дотроньтесь до правой ноги.

- Погладьте правой рукой себя по голове и скажите *«Молодцы!»*.

4.

- Посмотрите, у вас лежат карточки с нарисованными предметами, рассмотрите их. Что это? На карточке ладошки.

- Они отличаются? *(одна с левой руки, другая с правой)*

- Найдите сначала левую ладошку.

- Какого она цвета?

-Найдите правую ладошку.

-Какого она цвета?

Подведение итога **занятия**. Поощрение детей.